

Koersplan Scholengroep Wijzer 2023-2027

Geloven in groei...



Scholengroep Wijzer

Postbus 100
3750 GC Bunschoten

Flevolaan 9
3752 DA Bunschoten

Email: info@wijzerscholen.nl
Tel: 033 2981383

Voorwoord

Geloof in groei & groei in geloof: samen op koers...

Op 1 januari 2023 is Scholengroep Wijzer opgericht. Dit is het resultaat van een bestuurlijke fusie tussen de Vereniging voor Gereformeerd Onderwijs (VVGGO) en de Vereniging Christelijk Onderwijs (VCO), in de gemeente Bunschoten, Spakenburg en Eemdijk.

Een nieuwe organisatie vraagt om een nieuw strategisch beleidsplan. Voor u ligt het koersplan van Scholengroep Wijzer voor de periode 2023-2027. Dit koersplan vormt de basis van de schoolplannen op onze tien basisscholen.

Het koersplan geeft duidelijke kaders met concrete doelen voor Scholengroep Wijzer. De kaders bieden voldoende vertrouwen en autonomie aan de scholen om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor ons onderwijs van de toekomst. De scholen krijgen de ruimte om prioriteiten te stellen en het tempo te bepalen. Aan het eind van de planperiode moeten alle scholen de gestelde ambities bereikt hebben. In de jaarlijkse gesprekken bij de kwaliteitsrapportage, tussen bestuur en de directies wordt de balans opgemaakt (in hoeverre zijn de speerpunten merkbaar, meetbaar en zichtbaar).

Het College van Bestuur ontwikkelt in 2024 een strategische agenda. Deze dient als onderlegger voor gerichte dialoog met de Raad van Toezicht over de ontwikkelingen binnen de scholengroep Wijzer.



Inhoud

Geloof in groei & groei in geloof...

Ons fundament:

Christelijke identiteit als sterk merk: geloof in groei & groei in geloof...

Onze speerpunten:

- *Kwaliteit is onze basis: met focus op de kernvakken en didactische bekwaamheid...*
- *Inclusief onderwijs: omdat elk kind erbij hoort...*
- *Wijzer worden: van opleidingsscholen tot kansen voor ons personeel..*
- *Transformeren in de digitale eeuw: een toekomstgericht onderwijslandschap*
- *Educatief partnerschap tussen school, kind & ouder: voor kansengelijkheid en talentontwikkeling...*
- *Dorpsbrede ondersteuning: 'it takes a village to raise a child'...*
- *Nieuwbouw scholen: van inclusieve settings tot kinderopvang...*

Onze missie

Wij staan midden in de maatschappij: vanuit onze christelijke identiteit leren we onze leerlingen dat zij waardevol zijn in de ogen van onze God en dat zij van betekenis mogen zijn voor mensen om hen heen. We leren onze leerlingen daarom niet alleen lezen, schrijven en rekenen. We dragen ook bij aan de geloofsgroei en persoonlijke ontwikkeling van elk kind omdat zij daarmee in de toekomst onze maatschappij vorm zullen geven.

Onze visie

De nieuwe schoolvereniging is als geheel een professionele leergemeenschap waarin de scholen kwalitatief goed onderwijs bieden: van hoog niveau op de kernvakken, verrijkt wat betreft extra leerdoelen, verbreed wat betreft het aanbod van extra vakken en gedifferentieerd op onderwijsbehoeften van leerlingen.



Christelijke identiteit als sterk merk

geloof in groei & groei in geloof...

Inleiding

De algemeen christelijke en specifiek gereformeerde identiteit van onze scholen vormen het fundament voor ons onderwijs. In 'ons narratief' en onze beleidsnotitie 'identiteit' zeggen we het volgende over onze identiteit:

-Scholengroep Wijzer is vanaf januari 2023 de nieuwe schoolvereniging voor christelijk en gereformeerd basisonderwijs in Bunschoten, Spakenburg en Eemdijk. Wij komen voort uit de protestants-christelijke en gereformeerd vrijgemaakte tradities. Ook in de nabije en verre toekomst willen we hierop voort kunnen bouwen en daarmee bijzonder onderwijs in de gemeente Bunschoten waarborgen.

Dit onderwerp is geen vanzelfsprekendheid: juist in het kader van de fusie en veranderende maatschappij is dit niet alleen een fundament, maar ook een speerpunt waarin kaders voor de toekomst gesteld moeten worden. Het fundament van de christelijke grondslag moeten we in stand houden en verstevigen, omdat dit ons bestaansrecht is. In de Raad van Toezicht is een 'commissie identiteit' aangesteld, die samen met het College van Bestuur en met alle individuele scholen in gesprek gaat over de uitwerking en borging van de christelijke en gereformeerde identiteit.

Doel

Binnen onze schoolvereniging is alleen ruimte voor christelijke scholen, omdat we er van overtuigd zijn dat we daarmee een waarde(n)volle bijdrage aan de samenleving leveren, ook in het kader van burgerschapsvorming. We positioneren ons in een samenleving die steeds meer seculier wordt en waarin ook de kerken in hoog tempo veranderen. Juist daarom willen we de nieuwe schoolvereniging duidelijke christelijke kaders geven. Binnen de kaders van het identiteitsdocument kunnen de scholen de christelijke identiteit op eigen wijze uitwerken onder het motto: 'eenheid in verscheidenheid'. Daardoor valt er voor ouders in Bunschoten iets te kiezen, zowel onderwijskundig als met betrekking tot de christelijke identiteit.

Statutair

In de nieuwe schoolvereniging wordt de christelijke identiteit van de scholen geborgd in een gezamenlijke grondslag:

- De vereniging heeft als doel de instandhouding en bevordering van christelijk basisonderwijs in de gemeente Bunschoten. Onze grondslag is geworteld in de gereformeerd vrijgemaakte en protestants-christelijke tradities. Vanuit deze oorsprong biedt onze vereniging ruimte aan scholen van verschillende christelijke denominaties. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel, Gods onfeilbaar Woord. Deze is normatief voor al het handelen van iedereen die bij de vereniging betrokken is. Het doorgeven van de liefde van Jezus Christus, Gods Zoon, vormt de kern van bijbelgetrouw onderwijs op onze scholen. Als vereniging bieden wij een christelijke leeromgeving voor onze leerlingen met een open blik richting de samenleving.

Richtinggevende uitspraken

In onze beleidsnotitie identiteit (juni 2022) hebben de toezichthouders een aantal richtinggevende uitspraken vastgesteld die het kader vormen waarbinnen de scholen hun eigen visie op christelijk onderwijs kunnen verfijnen. Dit kader fungeert tevens als borging voor de gezamenlijke grondslag van de scholen:

Eenheid in verscheidenheid: ondanks de verschillen wijken onze scholen hier niet van af:

- Er worden geen methodes gebruikt binnen de vereniging die niet passen binnen de grondslag van de vereniging;
- Aan alle christelijke feestdagen wordt voldoende aandacht besteed op alle scholen binnen de vereniging;
- Alle scholen nemen actief deel aan het jaarlijkse GSK-project (gezin-school-kerk);
- Scholen besteden aandacht aan bid- en dankdag op school (kinderen die naar de kerk willen op deze dagen krijgen hier toestemming voor).

Wij zijn een vereniging van christelijke scholen met een open toelatingsbeleid:

- Kinderen van andersdenkenden worden niet belemmerd;
- Kinderen van andersdenkenden stellen zich loyaal op t.o.v. het christelijk karakter van onze scholen;
- Leerlingen worden NIET vrijgesteld van godsdienstlessen en het deelnemen aan activiteiten die betrekking hebben op de viering van de christelijke feestdagen.

We vragen onze medewerkers onze grondslag te onderschrijven:

- De christelijke identiteit is onderdeel van het profiel bij werving van nieuwe medewerkers;
- In een sollicitatieprocedure maakt het vertellen van een Bijbelverhaal altijd deel uit van de proefles;
- Bij toelating van nieuwe leerkrachten wordt nagegaan of de kandidaat vanuit innerlijke motivatie een bijdrage wil leveren aan de christelijke identiteit van de school. De kandidaat wordt gevraagd om het identiteitsdocument van harte te onderschrijven;
- De christelijke identiteit komt op alle scholen jaarlijks aan de orde in de gesprekscyclus tussen de directeur/ bestuurder, schooldirecteuren en de medewerkers;
- Ook voor leden van de Raad van Toezicht geldt dat zij overtuigd christen moeten zijn.

Wij hebben naast de ouders/verzorgers een maatschappelijke taak bij de opvoeding van kinderen.

- Kinderen leren maatschappelijke en Bijbelse normen en waarden te hanteren in het dagelijks leven.
- Kinderen worden aangesproken op ongewenst gedrag;
- Bij structureel ongewenst gedrag worden ouders hier ook op aangesproken;

Kwaliteit is onze basis

met focus op de kernvakken en didactische bekwaamheid...

Inleiding

In 'ons narratief' zeggen we het volgende over ons onderwijs:

-Onze scholen bieden kwalitatief goed onderwijs. De scholen vormen één vereniging, maar beschikken over voldoende autonomie en ruimte om invulling te geven aan de eigen levensbeschouwelijke identiteit en onderwijskundig profiel. Zo ontstaat een kleurrijk palet van mogelijkheden (schoolprofielen) waardoor ouders voor hun kinderen 'iets te kiezen hebben'. In de gemeente Bunschoten zorgen onze scholen voor een blijvend inclusief en divers onderwijsaanbod. Zo kan ons onderwijs beter aansluiten bij de verschillende behoeften van ouders en leerlingen.

In 'De staat van het onderwijs 2022' stelt de Onderwijsinspectie het volgende:

- Om goed te kunnen functioneren in hun onderwijsloopbaan en in de Nederlandse samenleving hebben leerlingen basisvaardigheden nodig op het gebied van Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en burgerschap. Het niveau van leerlingen in het primair onderwijs op het gebied van taal en rekenen stagneert of daalt. Een toenemend aantal leerlingen verlaat het onderwijs onvoldoende geletterd en/of gecijferd.
- Dit gebrek aan ontwikkeling is zorgwekkend en heeft een negatieve invloed op de kansen van leerlingen en studenten en op de maatschappij als geheel. Daarom heeft Onderwijsinspectie basisvaardigheden als speerpunt aangemerkt.

Dit signaal is door het personeel van de Scholengroep Wijzer in alle geledingen opgepakt. Uit de input op het directieberaad en tijdens de pizzamiddagen met de schoolteams blijkt de urgentie op dit onderwerp. Tegelijkertijd wordt er opgemerkt dat we op onze scholen een gezonde balans willen behouden tussen kennisoverdracht, persoonlijke ontwikkeling en socialisatie. Vakgebieden als cultuur, creativiteit en beweging moeten we met zorg een stevige plek blijven geven binnen ons curriculum.

Dit vraagt om keuzes, bijvoorbeeld in tijd (lesrooster), professionalisering (keuze opleidingen), ondersteuning (snelle interventies met goede specialisten) en daarmee middelen (waar geven we ons geld aan uit). De kreet 'focus op lesgeven' wordt niet voor niets door veel leerkrachten van harte onderschreven...



Wat willen we?

- Onze scholen streven ernaar om minimaal het gemiddelde onderwijsresultaat te behalen dat op basis van hun leerlingpopulatie verwacht mag worden.
- Al onze leerkrachten bieden instructie op een hoog kwalitatief en bewezen effectief niveau.
- De scholen bieden extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals leerlingen met een SBO-profiel, HB-profiel et cetera.
- Leerlingen kunnen op school in een veilig pedagogisch klimaat leren.
- Leerlingen kunnen zich als persoon ontwikkelen en in relatie tot hun leeftijdsgenoten.
- De school levert aansluitend op thuis en kerk een bijdrage aan de geloofsgroei van kinderen.
- De school zorgt voor een professionele leer- en werkomgeving waarin kennisuitwisseling via bijvoorbeeld kenniscirkels de standaard is.
- Scholen maken gefundeerde keuzes ten aanzien van de extra vakken (ten opzichte van de basisvakken).
- We streven naar onderwijsvernieuwing, met ruimte voor vakleerkrachten voor digitale vaardigheden, wetenschap & techniek, sport, muziek, hoogbegaafdheid, Engels, typen enzovoort.
- Op onze scholen is burgerschap onderdeel van het curriculum.

Hoe gaan we dat uitwerken?

- Wij hanteren een kwaliteitscyclus rondom schoolkwaliteit en leerlingenondersteuning.
- We voeren halfjaarlijks het gesprek tussen de schooldirecteur en de bestuurder over de (tussen)opbrengsten, waarbij ook de kwaliteitszorgmedewerker en de IB-er aanwezig is. Het doel is om de analyse van de (tussen)opbrengsten en benodigde interventies vast te stellen. Voorafgaande wordt de analyse van de niet-methodetoetsen gepresenteerd in het team.
- Naast deze kwaliteitsreviews inventariseren we regelmatig de stand van zaken op de scholen via managementrapportages.
- Via audits borgen we de kwaliteit van de scholen. We hanteren hierbij een roulatiesystematiek waarin elke school minstens 1 keer per 4 jaar aan de beurt komt. De interne audits vallen onder verantwoordelijkheid van een vaste bovenschoolse auditcommissie.



- Jaarlijkse toetsing van de scholen aan de diverse onderdelen van het inspectiekader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Tevredenheid enquêtes voor leerlingen, ouders en leerkrachten via de website scholen op de kaart en de modules in ons leerlingvolgsysteem.
- We stellen kaders voor verplichte scholing, waarbij we de kennis en vaardigheden van ons personeel willen vergroten.
- De specialisten binnen Scholengroep Wijzer zijn hoger opgeleid om HBO+-niveau te waarborgen.
- We hanteren collegiale consultatie en peer review om van elkaar te leren. Daarbij stimuleren we uitwisseling van kennis tussen de scholen via de kenniscirkels.
- In de formaties van de scholen en meerscholen creëren we ruimte voor vakleerkrachten voor digitale vaardigheden, wetenschap & techniek, sport, muziek, hoogbegaafdheid, Engels, typen, etc.

- Burgerschap: de leerlingen krijgen kennis van de basisvaardigheden van onze democratische rechtsstaat. De scholen ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen die nodig zijn in onze samenleving. Onze scholen bieden een veilige omgeving waarin kinderen zich geaccepteerd voelen.

Inclusiever onderwijs

omdat elk kind erbij hoort...

Wat verstaan we onder inclusiever onderwijs?

Er zijn veel beelden en invullingen als het gaat om inclusiever onderwijs. Het is goed om een definitie te bepalen, zodat we dezelfde taal spreken. Bovendien is het goed om 'ons denken' in lijn te zien met landelijk beleid. We komen dan terecht bij de "Contouren werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035" (maart 2023). Daarin staat het volgende opgetekend:

Inclusief onderwijs gaat over jongeren met én zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Ze gaan samen naar school en volgen zoveel mogelijk samen onderwijs en iedereen hoort erbij. Om dit te doen is er een gezamenlijke pedagogische basis nodig met intensieve samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en tussen onderwijs en zorg. Waarbij expertise dicht bij het kind en in de school beschikbaar is. We bewegen daarbij naar een meer contexten groepsgerichte benadering. Want zo profiteren meer jongeren van de beschikbare ondersteuning. Daarbij blijven de drie kerntaken kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de leerling centraal staan, zodat de leerling zijn of haar plek binnen de samenleving vindt.

Waar gaan en staan wij als Scholengroep Wijzer?

Landelijk wordt Scholengroep Wijzer gerekend tot scholen in de voorhoede van de ontwikkeling naar inclusiever onderwijs. Het voornemen in 2020 om bij de nieuwbouwschool Grondtoon & Mr Groen van Prinstererschool een dependance te realiseren voor SBO zorgde voor een razendsnel proces. Dit leidde tot het inzicht dat het beter was om niet te kiezen voor 'integratie' van speciaal basisonderwijs, maar voor 'inclusie' waarin leerlingen met een SBO-profiel onderwijs volgen op de reguliere school.

Wat willen we?

- We sluiten aan bij de ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband: van passend naar inclusiever; van individueel naar collectiever; van problematiseren naar normaliseren; van curatief naar preventiever.
- Concreet willen we het aantal doorverwijzingen naar S(B)O verder terugdringen. Niet omdat het moet, maar omdat kinderen recht hebben op inclusief onderwijs. Doorverwijzen richting S(B)O gebeurt alleen in het belang van het kind en niet door gebrek aan faciliteiten in het regulier onderwijs.
- Aandachtsgebieden zijn het 'jonge kind', 'alle kinderen onderwijs' (zorg in de school en omgekeerd), hoogbegaafdheid, thuiszitters en de samenwerking met voorscholen en vervolgonderwijs.

Hoe gaan we dit uitwerken?

- We streven naar voldoende eigen specialisten en onderwijsassistenten in de vereniging om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Denk daarbij aan gedragsdeskundigen, orthopedagogen, speltherapeuten en anderen, voor zover deze uit de middelen voor basisondersteuning betaald kunnen worden en niet tot de jeugdzorg behoren (zie ook het speerpunt: dorpsbrede ondersteuning).
- Elke school krijgt bij de start van dit koersplan een audit waar het samenwerkingsverband bij betrokken is. Doel van de audit is om een beeld te krijgen van de mogelijkheden voor inclusiever onderwijs per school.
- De samenwerking met de gemeente en zorgpartners wordt versterkt.

Wijzer worden

Van opleidingsscholen tot kansen voor ons personeel...

Inleiding

In 'Ons narratief' zeggen we het volgende over ons personeel: Wij hechten waarde aan goed en aantrekkelijk werkgeverschap. Onze werknemers voelen zich veilig op hun werkplek en we hebben oog voor ieders welzijn. In deze tijd van een landelijk structureel lerarentekort willen we mensen 'boeien en binden'. Werken op onze scholen voelt als een uitdaging die energie geeft. We bieden alle medewerkers volop kansen om te groeien in hun vak door kennis en expertise op te bouwen en met elkaar te delen.

In 'De staat van het onderwijs 2022' stelt de Onderwijsinspectie het volgende: De coronapandemie en het lerarentekort brengen risico's met zich mee voor de onderwijskwaliteit en verhogen de werkdruk bij scholen en besturen. Dit roept de vraag op hoe nu en in de toekomst de continuïteit en kwaliteit van onderwijs gewaarborgd kan worden.

Onze scholen zijn als opleidingsschool verbonden met een drietal PABO's: de CHE in Ede, de Viaa in Zwolle en de Marnix Academie in Utrecht. Ook bieden we startende leerkrachten actieve ondersteuning aan in hun ontwikkeling en is er een ruim opleidingsbudget voor al het personeel. 'Boeien en binden' wordt daarom 'groeien en verbinden'...

Wat willen we?

- We hebben hoge verwachtingen van de kwaliteit van onze onderwijsprofessionals en van onze samenwerkingspartners, net zoals leerkrachten hoge verwachtingen hebben van hun leerlingen.
- Wij zijn trots op het talent, de expertise en de ervaring in Scholengroep Wijzer. We benutten dit talent maximaal. Dat doen we door ruimte en tijd voor alle aspecten van vakmanschap te bieden en aandacht te geven aan persoonlijk welbevinden en vitaliteit.
- We ontwikkelen een visie op de brede opdracht van het onderwijs door met elkaar te delen hoe we daar invulling aan geven. Daarbij hoort de vraag tot waar die opdracht reikt: wat behoort bij de taak van de school?
- Door goede coaching en begeleiding bieden we beginnende leerkrachten een soepele en vliegende start binnen onze vereniging.

Hoe gaan we dat uitwerken?

- We harmoniseren de gesprekkencyclus met expliciet aandacht voor welbevinden, identiteit, onderwijskundige en pedagogische competenties en ontwikkeling van professionele kwaliteiten.
- We maken gebruik van peer review en collegiale consultatie.
- We richten een overlegstructuur in met kennisgroepen om expertise uitwisseling tussen scholen op gang te brengen. Deelonderwerpen zijn de kernvakken, inclusief onderwijs, hoogbegaafdheid, het jonge kind, gedrag enzovoort.
- Om verdere professionalisering mogelijk te maken, richten we ons sterk op scholing. We stimuleren medewerkers gespecialiseerde opleidingen te volgen en zich bij te laten scholen. Daarnaast sturen we op de inhoudelijke invulling van studiedagen.
- We streven naar de opzet van een eigen Academie, waarvan bovenstaande onderdelen deel uitmaken.
- Via het groeicafe bieden we een 3-jarig programma aan voor startende leerkrachten en onderwijsassistenten.

Transformeren in de digitale eeuw

Een toekomstgericht onderwijslandschap

Inleiding

In een snel veranderende digitale wereld is het cruciaal dat het onderwijs zich aanpast aan de eisen van de 21e eeuw. Het speerpunt 'Transformeren in de digitale eeuw' heeft als doel om toekomstgericht onderwijs te creëren op onze scholen. Dit deel van het koersplan richt zich op het ontwikkelen van digitale geletterdheid, effectief gebruik van ICT in de klas, inzet van adaptieve platformen, vergroten van kennis en digitaal bewustzijn, waarborgen van AVG en cybersecurity, en het creëren van een veilig fundament met passend beleid en protocollen. Door deze strategische speerpunten aan te pakken, willen we onze leerlingen voorbereiden op succes in de digitale wereld van vandaag en morgen.

Tijdens de coronacrisis bleken schoolleiders en leerkrachten over aanzienlijke veerkracht te beschikken. Zij legden inventiviteit en flexibiliteit aan de dag bij de ontwikkeling van onderwijs op afstand. Eens te meer bleek hoe cruciaal de rol is van primair onderwijs. (Bron 'Strategische agenda PO Raad, 2022-2026).

Binnen de scholen zien wij dat de digitale skills van ons personeel voldoende zijn en dat zij de ontwikkelingen doorzetten om voorop te blijven lopen onderwijsland. In de afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in ICT in de scholen en in de nieuwbouw, waarbij rekening is gehouden met de toekomst. Dit geeft vertrouwen om op de digitale weg door te groeien.

Wat willen we?

- We willen digitale geletterdheid opnemen in ons vaste curriculum zodat kinderen digitale basisvaardigheden ontwikkelen, mediawijs worden, computational thinking en leren programmeren.
- We staan open voor digitale ontwikkelingen om up-to-date te blijven. We gebruiken de middelen die goed werken en leerzaam zijn voor leerlingen en leerkrachten en vullen deze aan met lesmaterialen waardoor zij ook de middelen hebben om bij te blijven met de actuele ontwikkelingen.
- We gebruiken adaptieve platformen om doelstellingen van scholen te halen, door goede monitoring van de inzet en lesresultaten, borging van aanpak en instructiemodellen en een effectieve inzet.

Hoe gaan we dit uitwerken?

- De bovenschoolse ICT-ers ontwikkelen zich in hun rol als digitale expert. Zij ondersteunen en adviseren bestuur, staf en scholen, zowel op hard- als software en online. Zij zijn de digitale onderwijsadviseurs van Wijzer met inhoudelijke kennis van het onderwijs.
- De kenniskring ICT bundelt en versterkt de kracht van samenwerking tussen de scholen. Iedere school levert hiervoor een inspirerende ICT-er aan, die als I-coach alle expertise in huis heeft. Hier worden kennis, vaardigheden, ervaringen op het gebied van websites, apparatuur en digitale middelen en inzichten met elkaar gedeeld. Het doel is groei als geheel en voor iedere individuele school.
- We scholen onze medewerkers in digitale vaardigheden. Hierin verwachten we bepaalde (basis)vaardigheden en streven we er naar uitgebreide en sterke digitale vaardigheden voor het werken met digiborden, inzet en analyse binnen adaptieve platformen en onderwijs op afstand.
 - We stellen kaders voor de scholen waarbinnen zij keuzes kunnen maken voor verdere digitalisering van hun onderwijs.
 - We gebruiken het curriculum Digitale Geletterdheid en implementeren deze in ons lesrooster.
 - We stimuleren het gebruik van ICT in de klas via: Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack), ICT programmeerkisten en een Kidslab (met robotica, coderen en augmented reality).
 - We maken gebruik van kennis uit de Corona periode waarbij we opgenomen instructies en voorbereide lessen in Classroom gebruiken tijdens de les, na de les en eventueel op afstand.
 - We stimuleren het gebruik van adaptieve leerplatformen als Snappet en Gynzy door interne en externe training, door monitoring op schoolbreed niveau en kwaliteitsgesprekken op de school om de inzet en relatie tussen ICT en opbrengsten te vergroten.

Voorwaardelijk:

Het toenemend gebruik van ICT vergt extra aandacht rondom de veiligheid daarvan. Ook hiervoor stellen we ons een aantal doelen:

- We investeren in materiaal en tijd: om bij te blijven met de huidige ontwikkelingen is het nodig om blijvend en aanvullend te investeren in digitale middelen. Daarnaast is tijd en ruimte nodig voor ICT'ers en leerkrachten om ICT en digitale geletterdheid ook daadwerkelijk goed neer te zetten.
- We informeren ons personeel over de interne afspraken en de wijze waarop zij met gegevens en ICT-toepassingen moeten omgaan, zoals computer vergrendeling, het beschermen van leerlinggegevens en communicatiemogelijkheden met ouders.
- We implementeren veilige communicatiemiddelen, zoals versleutelde e-mail, om de privacy van gegevens te waarborgen.
- We moedigen het gebruik van veilige wachtwoorden en 2FA (tweestaps verificatie) aan om de toegang tot persoonlijke en gevoelige (school)gegevens te beveiligen.
- We maken gebruik van yoursafetynet om onze protocollen rondom AVG en cybersecurity te monitoren, voeren beveiligingsaudits uit zoals DPIA's op de middelen die we gebruiken en werken veel aan bewustwording rondom digitale veiligheid binnen onze organisatie.

Educatief partnerschap tussen school, kind & ouder

voor kansengelijkheid en talentontwikkeling...

Aanleiding

In 'ons Narratief' geven we aan:

- Ouderbetrokkenheid blijft van belang, waarbij onze scholen ouders zien als gelijkwaardige partners en er sprake is van een niet-vrijblijvende samenwerking. School en ouders werken ieder vanuit hun eigen verantwoordelijk samen aan de (school) ontwikkeling van hun kind/leerling.

In 'De Staat van het Onderwijs 2022' benadrukt de Inspectie de aandacht die nodig is voor kwetsbare leerlingen:

- De coronapandemie heeft gevolgen voor het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen. In deze omstandigheden is het moeilijk de eventueel opgelopen vertragingen in te lopen. Kwetsbare leerlingen zijn extra hard getroffen. Het is belangrijk dat besturen en scholen er doelgericht aan werken om ook deze leerlingen recht te doen.

In de 'Strategische Agenda 2022-2026' stelt de PO Raad het volgende over het belang van 'een brede basis op orde':

- De kansengelijkheid in onze samenleving neemt toe en dat heeft grote impact op het onderwijs. Vanuit ons streven om ieder kind dezelfde kansen te geven, onderstrepen wij als sector de urgentie om van elkaar te leren.

Deze signalen worden door het personeel van de Scholengroep Wijzer in alle geledingen herkend. Op diverse raakvlakken leverde dit thema reacties op. Het gaat daarbij om thema's als zorggezinnen, de school als opvoeder, groeiende armoede, kansengelijkheid & gezonde school.

Wat willen we?

- We willen een goede afstemming in de driehoek 'school-leerling-ouders', waarbij 'school' en 'ouders' elkaar zien als gelijkwaardige partners.
- We willen dat bovenbouw leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling.
- We zijn samen verantwoordelijk voor de leerling: ouders voor de opvoeding en de school voor het onderwijs.
- Ouders en personeel behandelen elkaar respectvol en zijn bereikbaar voor elkaar.
- We bieden leerlingen een kansrijke start richting het vervolgonderwijs.

Hoe gaan we dit uitwerken?

- We geven ouders richtlijnen mee voor ziekmeldingen van hun kind. Daarmee voorkomen we schooluitval.
- We gaan met ouders in dialoog over het belang van consequent zijn en grenzen stellen, door bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken aan de orde te stellen en dorpsbrede informatieavonden te organiseren.
- Al bij het intakegesprek spreken we naar ouders onze verwachtingen uit over gelijkwaardigheid, onderling respect, bereikbaarheid enzovoort.
- In ons sociaal protocol beschrijven we de gedragsregels voor iedereen die in onze school werkt of de school bezoekt. Scholen kunnen dit protocol als sociaal contract gebruiken.
- Onze scholen organiseren in de eerste weken van het schooljaar een algemene ouderavond. Aan de orde komen de schoolafspraken, omzien naar elkaar, het kind als onderdeel van de groep, inclusiever onderwijs, communicatie via parro berichten, digitale systemen, belang van ontbijten op tijd naar bed, fruitdagen, inzet van interne en externe ondersteuning enzovoort.
- We ondersteunen leerkrachten en ouders die moeite hebben met de onderlinge communicatie.



Dorpsbrede ondersteuning

'it takes a village to raise a child'...

Visie

In Bunschoten-Spakenburg streven alle basisscholen naar inclusief onderwijs. Om dat mogelijk te maken bieden we leerlingen de ondersteuning die nodig is om regulier onderwijs te kunnen volgen. Deze ondersteuning bieden we dorpsbreed en organiseren we intern, waardoor het snel en efficiënt bij de kinderen komt. Waar nodig schakelen we externe zorg(partijen) in en zetten we naast specialisten ook kundige leerkrachtondersteuners in.

Wat willen we?

- Er is een veelzijdig en geharmoniseerd team met één visie. Dit staat uitgewerkt in het beleidsplan van het schoolondersteuningsteam. In dit beleidsplan staan de disciplines toegelicht en staan de procedures, rollen, taken en verantwoordelijkheden beschreven.
- Het schoolondersteuningsteam staat als stevige, professionele en effectieve organisatie en is bekend bij leerkrachten en ouders.
- Er is een sterke samenwerking tussen IB-ers en schoolondersteuningsteam, waarbij sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Hoe gaan we dit uitwerken?

- We stellen een centraal aanmeldpunt in met één duidelijke procedure. De intern begeleiders dienen de ondersteuningsvragen in en de coordinator verdeelt de ondersteuningsinzet op basis van urgentie. We werken vraag gestuurd in plaats van aanbod gestuurd.
- Om de afstemming te optimaliseren zijn intakegesprekken nodig, wordt informatie via beveiligde kanalen gedeeld en hebben specialisten alleen toegang tot de gegevens van de leerlingen die zij begeleiden.
- Om de samenwerking met de (jeugd)zorg te bevorderen, profileren we ons intern (via een nieuwsbrief) en extern (via sociale media en in contact met ketenpartners).
- Naast specialisten zijn onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners nodig in de uitvoering van inclusief onderwijs op school.

Per deelgebied

Nieuw is de afspraak om vraag gestuurd te gaan werken. De samenstelling van het schoolondersteuningsteam wordt dus gebaseerd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat betekent dat de inzet van specifieke deskundigen per specialisatie kan wijzigen en dat het schoolondersteuningsteam in de toekomst uitgebreid kan worden met nieuwe specialisaties.

- In de begeleiding van gedragsproblematiek bij leerlingen is meer kennis en kunde op de scholen nodig. Via scholing, co-teaching en intervisie willen we leerkrachten motiveren om deze uitdaging aan te gaan. Ook de HGW-cyclus moet op dit deelgebied versterkt worden.
- De specialist gedrag en executieve functies traint vaardigheden die nodig zijn om taakgericht en gefocust te (blijven) werken, bij individuele leerlingen en bij groepen.
- De inzet van speltherapie raakt de zorgplicht van ketenpartners. Speltherapie op school wordt specifiek ingezet om het leerproces van de leerling op gang te brengen en te houden. Het aantal behandelmomenten per leerling is beperkt.
- Via (beeld)coaching versterken we de leerkrachtvaardigheden. Dit overlapt het speerpunt 'Wijzer worden'.
- De specialist 'jonge kind' richt zich op spraak & taal, beginnende geletterdheid, NT2 en TOS (taalontwikkeling stoornis). Afstemming met de logopedist is cruciaal en via de kenniskring worden ervaringen uitgewisseld.
- De specialist 'autisme' richt zich op zowel leerlingbegeleiding als het toerusten van leerkrachten om leerlingen met autisme in en om de reguliere klas les te kunnen geven.
- De orthopedagogen worden ingezet wanneer er zorgen zijn om het welbevinden en/of het leren van een kind. Met behulp van gesprekken, diagnostisch onderzoek en observaties wordt een breed beeld verzameld en worden uiteindelijk gerichte adviezen gegeven. Het inschakelen van het SWV of het sociaal team is regelmatig een vervolg hierop.
- De leerlingbegeleiders kunnen ingezet worden na het onderzoek van de orthopedagoog. Op deze manier wordt snel en efficiënt gehoor gegeven aan de gegeven adviezen. Tevens zijn de leerlingbegeleiders inzetbaar voor RT taal en rekenen of begeleiding bij sociaal-emotionele problemen die een belemmering vormen voor het leren (zoals faalangst, een laag zelfbeeld of een fixed mindset).
- De hoogbegaafdheidsspecialisten richten zich op het toerusten van scholen wat betreft verrijkingsonderwijs. Zij zijn inzetbaar bij hulpvragen vanuit de scholen. Tevens worden zij gefinancierd door het SWV, ingezet voor de begeleiding van HB+ leerlingen.
- De rekenspecialist begeleidt leerlingen of groepjes leerlingen met ernstige rekenproblemen.
- De logopedist wordt ingezet als leerlingbegeleider om vroegtijdig ondersteuning te bieden en leerkrachten toe te rusten op het gebied van taalontwikkeling bij kinderen.

Nieuwbouw scholen

van inclusieve settings tot kinderopvang

Inleiding

Scholengroep Wijzer komt voort uit de schoolverenigingen VCO en VVGO. Beide schoolverenigingen maken vanaf 2005 deel uit van het bestuur van CKCB, het Christelijk Kind Centrum Bunschoten. Deze overeenkomst is voortgevloeid uit een jarenlange samenwerking tussen deze partijen die formeel is gestart met een getekende overeenkomst op 14 juni 2005.

Op de volgende scholen wordt concreet en op locatie samengewerkt met het CKCB:

- CBS De Ark en het CKCB werken vanaf 2020 samen aan buitenschoolse opvang (BSO) in het schoolgebouw van De Ark. Zij betrekken vanaf augustus 2024 samen het Integraal Kindcentrum (IKC) in de nieuwe wijk op de Rengerswetering.

- GBS De Bavinckschool en het CKCB werken vanaf medio 2023 samen in het nieuwe gebouw aan de Flevolaan, waar plaats is voor zowel dagopvang voor 0 tot 4 jarigen als voor BSO.
- GBS Het Talent heeft vanaf 2021 een peutergroep en BSO van CKCB in de school. Bij de overgang naar het gebouw van De Ark in 2025 zal in het gebouw aan de Rembrandt van Rijnstraat meer ruimte beschikbaar komen voor kinderopvang.

Wat willen we?

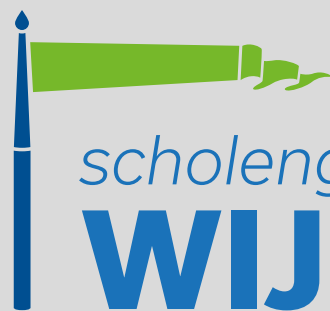
De samenwerkende partijen in Bunschoten streven naar optimale en gelijke ontwikkelkansen voor alle kinderen, zodat zij later volwaardig kunnen participeren in onze maatschappij, passend bij hun individuele mogelijkheden.

Door IKC-vorming - thuisnabij, algemeen toegankelijk en met passend inclusief verrijkend aanbod – kan zo vroeg mogelijk worden gestart met duurzaam investeren in jonge kinderen van 0 tot 12 jaar. Een passende en doorlopende leer- en ontwikkelingslijn voor het kind- en indien nodig ondersteuning – is hier onderdeel van.

Hoe gaan we dit uitwerken?

- Het is onze ambitie om meerdere scholen te koppelen aan het CKCB om een structureel dekkend netwerk te verzorgen voor opvang en onderwijs aan 0 tot 12 jarigen.
- Voor een goede integrale uitvoering van IKC's is het van belang dat alle samenwerkingspartners dezelfde visie delen, inclusief de gemeente Bunschoten.
- In bestaande schoolgebouwen onderzoeken we wat de mogelijkheden zijn voor het starten van kinderopvang en buitenschoolse opvang.
- Bij nieuwe schoolgebouwen gaan we uit van IKC-vorming.
- We doen onderzoek naar visievorming en strategie ontwikkeling rondom kinderopvang en samenwerking met lokale partners.





scholengroep
WIJZER

Geloof in groei

Koersplan Scholengroep Wijzer 2023-2027

Scholengroep Wijzer

Postbus 100
3750 GC Bunschoten

Flevolaan 9
3752 DA Bunschoten

Email: info@wijzerscholen.nl
Tel: 033 2981383